


Согласовано

Заместитель председателя
комитета образования
администрации Кировского
муниципального района


И.В.Носова
«14» 07 2023 г.

Утверждена
приказом МБУДО «РЦДО»
от 07.08 2023 г.

№ 070802

Директор 
Е.В.Бойцова



Принята
на заседании общего собрания
работников МБУДО «РЦДО»
Протокол № 3 от 14.06. 2023 г.
г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Траектория Роста:
создание эффективной модели
многопрофильного инновационного учреждения
дополнительного образования детей»**

Ленинградская область
г. Кировск
2023

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	11
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	17
РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2017 – 2021 ГОДЫ	25
РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (программные мероприятия оформлены в форме Единичных проектов, которые являются обязательным приложением к Программе развития)	36
РАЗДЕЛ 6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МБУДО “РЦДО”	37
РАЗДЕЛ 7. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ	40
РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	41
РАЗДЕЛ 9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	«Траектория Роста: создание эффективной модели многопрофильного инновационного учреждения дополнительного образования детей»
Координатор Программы	Бойцова Елена Владимировна, директор
Юридический адрес (с указанием индекса)	187340, Российская Федерация, Ленинградская область, Кировский район, г. Кировск, ул. Победы, дом 2
Телефон (код и номер)	8(81362)21-308
e-mail	raion.centр-do@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://рцдо.рф
Разработчики и ответственные исполнители Программы	Бойцова Елена Владимировна, директор Потаскаева Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Матюшова Наталья Васильевна, заведующий отделом Леонтьева-Коломьцева Татьяна Дмитриевна, методист Маслова Ангелина Ивановна, педагог дополнительного образования Шерстнева Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования
Обоснование Программы	<p>В настоящее время система дополнительного образования детей Учреждения нуждается в модернизации. Это обусловлено основными принципами государственной и региональной политики в сфере дополнительного образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и муниципального уровней. Необходимо сформировать современные управленческие и организационно-педагогические механизмы обновления содержания программ с целью эффективного использования потенциала дополнительного образования в формировании у учащихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, способного самообразовываться, адаптироваться, самореализовываться в любых социальных и экономических условиях.</p> <p>Программа развития является преемственной по отношению к программе развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования», реализованной в 2017-2021 годы</p>
Нормативная-правовая база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019-2024гг. (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам</p>

	<p>воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ (принят Госдумой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения России «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности" от 21.06.2021 №Р-126;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» от 23.06.2009 №218;</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09. 2019 № 467;</p> <p>Письмо Министерства просвещения России «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 23.01.2020 № МР-42/02;</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 № 761н (с изменениями от 31.05.2011);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652н</p>
<p>Стратегия развития МБУДО «РЦДО»</p>	<p>Основу развития Учреждения составляет позитивный имидж учреждения как конкурентно способного, ориентированного на реализацию актуальных целей и задач государства; новые актуальные векторы развития, позволяющие выстраивать единую целостную структуру Учреждения.</p> <p>Идейный концепт, визуальный образ и формула успешности</p>

Учреждения заложены в слове «**РеКОРД**» – это ключевая идея, которая раскрывает замысел Программы развития, который базируется на принципах:

Ре – гордимся и сохраняем традиции

К – креативность

О – открытость

Р – реактивность

Д – достижимость

В Программе развития **традиции Учреждения** рассматриваются как обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в коллективе, передаваемые от одного поколения учащихся к другому, и активно поддерживаемые всеми участниками образовательных отношений. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Традиция оказывает огромное влияние на воспитание учащихся, несет в себе значительный воспитательный потенциал, воспитывает чувство гордости за свое учреждение, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Традиции – это апробированный опыт, в нем закрепляется то лучшее, что сложилось в предшествующие годы. Эмоциональное воздействие традиций усиливается благодаря тому, что обычно увлекает детей не только своим содержанием, но и оригинальной формой, отражает социальную направленность, особый уклад жизни Учреждения, его дух и стиль. Систематическая и целенаправленная деятельность педагогов по сохранению традиций формирует чувство гордости у всех участников образовательных отношений за свое Учреждение.

Принцип креативности предполагает создание креативных условий, содействующих творческой самореализации всех участников образовательного пространства. В данном случае, креативность рассматривается как характеристика образовательной среды, которая предполагает развитие творческого потенциала каждого учащегося и педагога. Принцип креативности предполагает развитие креативных способностей учащихся через систематическое включение их в процесс выполнения творческих заданий, проектов; педагогов – создание инновационных продуктов. В ходе реализации Программы развития методический материал инновационной деятельности рассматривается как оригинальный и полезный, который может получить в последствии статус социального (с признанием со стороны других людей, внедрение в педагогическую практику и т.д.). Любой инновационный продукт, образовательное событие, получившие высокую оценку участников образовательных отношений, иных заинтересованных лиц, будет рассматриваться как показатель эффективности реализации Программы развития, может быть рекомендован для внедрения в практику работы иных образовательных организаций.

Принцип открытости будет реализован через создание специального организационно-правового режима работы Учреждения, при котором обеспечивается возможность

получения необходимого и достаточного объема информации не только участниками образовательных отношений, но и в том числе социальными партнерами, другими заинтересованными лицами. Учреждение информирует о реализации Программы развития через обеспечение свободного доступа ко всем инновационным материалам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети Интернет. Кроме этого, в течение всего периода реализации Программы развития будет осуществляться изучение общественного мнения всех участников образовательных отношений об эффективности ее реализации. Особой формой информирования участников образовательных отношений станет проведение специальных педагогических и методических мероприятий, которые позволят увидеть многоаспектность и многоплановость инновационных образовательных процессов в Учреждении, сформировать его положительный имидж. Обеспечение открытости инновационной образовательной системы в ходе реализации Программы развития будет являться показателем качественной работы педагогического коллектива Учреждения. Принцип открытости будет реализован через участие в процессе обучения и воспитания социальных институтов и их подразделений.

Принцип реактивности в реализации Программы развития заключается в быстром и гибком реагировании на те изменения, которые происходят в системе образования и при этом обеспечивают сохранность содержания и возможность внесения изменений. Данный принцип позволяет дифференцированно отвечать на современные вызовы и определять количественные и качественные изменения, которые необходимо внести в Программу развития исходя из существующей ситуации. Реакционная способность данной Программы заключается в том, что любой показатель, индикатор в ходе организации инновационной деятельности может меняться.

Принцип достижимости предполагает качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации Программы развития. Достижимость – ожидаемый результат может быть достигнут с высокой степенью вероятности в заданные сроки на основании имеющейся ресурсной базы. Педагоги, привлекаемые к реализации Программы, имеют знание и опыт в области дополнительного образования и возрастной психологии. При постановке цели Программы и задач проектов учитывались профессиональные возможности и личные качества работников, индивидуальные особенности каждого члена административной команды и педагогического коллектива. Качественные показатели, заложенные в ожидаемых результатах, являются адекватными, конкретными и измеримыми, подчеркивают инновационность и уникальность данной Программы. Критерием успеха реализации Программы развития является достижение поставленной цели. Цель работает, если она привлекательна, не пугает масштабностью,

	<p>вдохновляет и у всех есть ощущения достижимости. Целевые установки Программы выбраны в рамках благоприятных возможностей и мотивов. Данный принцип можно рассматривать как маршрут к успеху. Принцип достижимости связывает все проекты Программы и предполагает возможности получения результатов в большей или меньшей степени, но в целом отклонения от заданных индикаторов не могут существенно влиять на конечную цель. В нем заложена простейшая нелинейная зависимость, где гармонизатором является традиционность и инновационность.</p>
Цель Программы	<p>Моделирование открытой эффективной образовательной системы, направленной на повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся для их успешной социализации и творческой самореализации</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение конкурентоспособности Учреждения в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг за счет обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, использование современных образовательных технологий обучения. 2. Оптимизация управленческих, методических, организационных ресурсов, обеспечивающих качественную и эффективную реализацию дополнительных общеразвивающих программ. 3. Предоставление персонифицированного выбора дополнительных общеразвивающих программ, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями учащихся, их родителей (законных представителей). 4. Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Обеспечение условий для развития ресурсного потенциала Учреждения по выявлению и поддержке детских инициатив. 6. Сохранение единого образовательного пространства на основе «Стратегии сотрудничества» - сетевого взаимодействия, интеграции общего и дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций, в том числе учреждений дошкольного образования. 7. Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей, обновление материально-технической базы Учреждения за счет государственной поддержки, совершенствования экономических отношений и увеличения инвестиционной привлекательности образовательной сферы. 8. Создание единой открытой информационной среды для реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства родительского сообщества с Учреждением. 9. Совершенствование системы управления Учреждением,

	<p>развитие государственно - общественного управления.</p> <p>10.Создание инновационного информационно-методического пространства для развития профессиональных компетенций, педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых, обеспечения карьерного роста педагогов.</p> <p>11.Модернизация существующей внутренней системы оценки качества образования.</p>
Сроки реализации Программы	2023 – 2027 годы
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в единстве действий по планированию, созданию, реализации программ и проектов.
Система организации управления и контроля	Контроль за исполнением Программы осуществляет общее собрание работников Учреждения, учредитель Учреждения в лице Комитета образования администрации Кировского района Ленинградской области. Результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на официальном сайте Учреждения.
Этапы реализации Программы	<p>2022 (сентябрь) - 2023 – подготовительный (организационный) этап</p> <p>Анализ деятельности Учреждения, согласование и утверждение Программы развития, проектирование деятельности Учреждения, разработка портфеля единичных проектов, дорожных карт к ним, целевых показателей, перспективное и календарное планирование реализации Программы развития по годам; разработка необходимой нормативно-правовой базы для успешной реализации Программы развития, диагностика имеющихся ресурсов, анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, состояния развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы, программно-методического обеспечения образовательного процесса; разработка системы комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и района, выявление потребностей и запросов социума в образовательных услугах Учреждения, проектирование стратегии оптимизации деятельности Учреждения</p> <p>2024-2026 – основной этап</p> <p>Реализация основных направлений и проведение мероприятий Программы развития, мониторинг результативности ее выполнения, корректировка реализуемых единичных проектов; проведение педагогических советов, родительских собраний по рассмотрению промежуточных результатов реализации Программы развития, обновление содержания работы с семьей и социумом, апробация новшеств и преобразований существующей системы; обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных образовательных технологий, в том числе ИК-технологий; реорганизация содержания и форм</p>

	<p>методической работы; обновление материально-технической базы Учреждения</p> <p>2026-2027 – контрольно-оценочный этап</p> <p>Многосторонний системно-комплексный анализ достигнутых результатов по созданию эффективной модели многопрофильного инновационного Учреждения, систематизация полученных данных, их интерпретация на концептуальном и методическом уровнях; обобщение и распространение положительного опыта реализации Программы развития</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>1. Средства субсидии на муниципальное задание (согласно плану ФХД).</p> <p>2. Целевые субсидии.</p> <p>3. Спонсорские средства.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Осуществление жизнедеятельности Учреждения в едином образовательном пространстве Кировского района Ленинградской области, повышение социального статуса Учреждения в муниципальном образовательном пространстве, профессиональных сообществах регионального и всероссийского уровня.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся муниципальных образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, проводимых Учреждением.</p> <p>3. Наличие высококачественных, эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, представляющих лучшие практики профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения и готовых к публичной презентации и распространению среди представителей профессионального сообщества на различном уровне.</p> <p>4. Создание для детей с особенностями развития и /или проявляющих выдающиеся способности дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных, с обновленным содержанием, обеспечивающих достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), новых грамотностей (технологическая, цифровая, финансовая, экологическая и др.) и навыков для развития (самоанализа, целеполагания, проектирования, самоорганизации и др.), развитие личной инициативы, опыта социального действия и гражданской ответственности.</p> <p>5. Увеличение количества и расширение многообразия реализуемых культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня.</p> <p>6. Результативное участие в конкурсных процедурах муниципального, регионального уровней по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей.</p> <p>7. Разработка и внедрение в систему работы с педагогическими</p>

	<p>кадрами эффективной модели наставничества и новых форм профессионального взаимодействия.</p> <p>8. Укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами на 100%.</p> <p>9. Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства, социальной и творческой активности педагогических работников, подтвержденное результатами аттестации, участия в конкурсных, научно-практических и учебно-методических мероприятиях, реализации инновационных проектов.</p> <p>10. Приведение штатного расписания Учреждения в соответствие с современными нормативными требованиями и необходимостью осуществления преобразований по созданию многопрофильного инновационного Учреждения, организационно-методического сопровождения.</p> <p>11. Наличие в Учреждении инфраструктуры программно-методического и материально-технического обеспечения педагогической деятельности.</p> <p>12. Наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды как условия реализации проектов, внедрения компетентного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей.</p> <p>13. Совершенствование механизма проведения процедур внутренней системы оценки качества образования, наличие психолого-педагогического инструментария обеспечения их проведения.</p> <p>14. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением - 100%.</p> <p>15. Использование современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности Учреждения.</p> <p>16. Наличие системы взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями), образовательными организациями, организациями культуры, спорта, иными социальными партнерами.</p> <p>17. Высокий рейтинг и устойчивый положительный имидж Учреждения в образовательном пространстве муниципального района и Ленинградской области.</p> <p>18. Приоритетность внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям (снижение поступающих в Учреждение жалоб от родителей и законных представителей до 0).</p>
Открытость Программы	<p>Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде организации дополнительного образования.</p>

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация дополнительного образования – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» (далее – Учреждение) создана в 1965 году как «Дом пионеров и школьников» (приказ от 01.10.1965 № 1).

На основании Постановления администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 17.05.2017 г. № 930 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кировский центр творчества «Юность».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» осуществляет свою деятельность на основании лицензии от 11.09.2017 г. № 097-17, серия 47ЛО1, регистрационный № 0002200 (выдана на основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.09.2017 №2254-р).

Дополнительное образование детей в настоящее время организовано по адресам:

Табл. 1

Адрес осуществления образовательной деятельности	Краткая характеристика здания
Ленинградская область, Кировский район, г. Кировск, ул. Победы, д.2	Здание двухэтажное, кирпичное, год постройки – 1958. Площадь здания - 952,1 м ² . Учебных кабинетов - 5, методический кабинет – 1, музей – 1
Ленинградская область, Кировский район, г. Кировск, ул. Северная, д. 13	Здание двухэтажное, кирпичное, год постройки – 1979. Учреждение занимает 1 этаж 1 и 3 корпуса здания. Площадь здания – 341,4 м ² . Учебных кабинетов – 6.

1.1. Характеристика материально-технических условий (по результатам самообследования - 2022)

Все кабинеты оснащены мебелью, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения, различными пособиями для реализации образовательного процесса.

Успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ способствуют оснащение и интерьеры кабинетов, вспомогательных помещений, Большую роль играют эстетически оформленные рекреации, стенды, на которых размещается наглядная, познавательная и оперативная информация; творческие работы учащихся. Благодаря озеленению помещений интерьер образовательного пространства становится эстетически привлекательным, создает психологический комфорт, повышает эффективность работы.

Территория Учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором, имеет цветники, кустарники и деревья.

Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям организации образовательного процесса, создает безопасные условия для учащихся и педагогов.

Табл.2

№ п\п	Показатели	Единицы измерения
1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2	Учебный класс	11

В непосредственной близости от Учреждения находятся учреждения культуры и спорта: музыкальная школа, художественная школа, Дворец культуры, физкультурно-оздоровительный комплекс, плавательный бассейн, музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», парк культуры и отдыха, негосударственные образовательные организации.

На территории Кировского района Ленинградской области осуществляют свою деятельность 31 крупное и среднее предприятие.

Все это создает условия для организации сетевого взаимодействия, направленного на личностное развитие учащихся Учреждения.

1.2. Характеристика контингента учащихся (по результатам самообследования - 2022)

Табл.3

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4037 человек
	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	463 человек
	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1827 человек
	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1327 человек
	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	420 человек
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	765 человек/ 19%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 0,5 %
	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	20 человек/ 0,5%
	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	50 человек/ 1,2%

1.3. Условия осуществления образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Предмет деятельности Учреждения – обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-гуманитарной;

- туристско-краеведческой;
- технической;
- естественнонаучной.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- организация охраны здоровья учащихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи учащимся;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- организация и проведение массовых мероприятий;
- создание необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

1.4. Кадровый состав, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги

Одним из главных ресурсов развития образовательной деятельности являются педагогические кадры, их профессиональная компетентность и мастерство.

Кадровые условия реализации дополнительных общеразвивающих программ (по результатам самообследования - 2022):

Табл.4

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Общая численность педагогических работников	53 человека
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/ 79%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 34%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 21%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 32%
	Высшая	8 человек/ 15%
	Первая	9 человек/ 17%

7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/ 48%
	До 5 лет	14 человек/ 26%
	Свыше 30 лет	5 человек/ 9%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 24%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 75%
11	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 2%
12	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за 3 года	15 единиц

Отраслевые награды, ученые степени, звания, почетные грамоты, благодарности, спортивные звания педагогов Учреждения

Табл.5

№ п\п	Название награды	Количество
1	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6 чел.
2	Медаль «За службу Отечеству»	1 чел.
3	«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1 чел.
4	Почетный знак «Отличник физкультуры и спорта»	2 чел.
5	Почетный диплом Законодательного собрания Ленинградской области	1 чел.
6	Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области	3 чел.
7	Благодарственное письмо депутата Законодательного собрания Ленинградской области	1 чел.
8	Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	5 чел.
9	Благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	1 чел.
10	Мастер спорта по универсальному бою	1 чел.
11	Мастер спорта по рукопашному бою	1 чел.

12	Золотой знак отличия «ГТО» VI степени	1 чел.
13	Почетная грамота администрации МО Кировское городское поселение	2 чел.
14	Благодарственное письмо совета депутатов МО Кировское городское поселение	1 чел.
15	Благодарственное письмо администрации МО Кировское городское поселение	2 чел.

Результаты деятельности педагогического коллектива:

- IV Невская Образовательная Ассамблея «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019». Лауреат всероссийского конкурса, номинация «Лучший Центр дополнительного образования»;

- Учреждение включено в Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- создано 60 мест для занятий детей по технической направленности в соответствии 2с распоряжением Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 26.12.2019 № 309 «О мероприятиях по созданию новых мест дополнительного образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области» в МБУДО «РЦДО».

Педагогические работники:

– постоянные участники, призеры и победители в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, Всероссийском и международных уровнях;

– представляют опыт работы на областном, Всероссийском уровнях.

1.5. Конкурсное движение, учебно-исследовательская, проектная деятельность учащихся (по результатам самообследования - 2022)

Табл.6

№ п\п	Показатели результативности	Результаты, единицы измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	112 человек/ 2,8%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1885 человек/ 47 %
	На муниципальном уровне	856 человек/ 21%
	На региональном уровне	14 человек/ 0,4%
	На межрегиональном уровне	133 человек/ 3%
	На федеральном уровне	383 человек/ 10%
3	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1205 человек/ 30%
	На муниципальном уровне	451 человек/ 11%
	На региональном уровне	4 человек/ 0,1%
	На межрегиональном уровне	24 человек/ 0,6%
	На международном уровне	519 человек/ 13%

	На федеральном уровне	252 человек/ 6%
	На международном уровне	474 человек/ 12%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	20 человек/ 0,5%
	Муниципального уровня	20 человек/ 0,5%

В Учреждении создан коллектив высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в области дополнительного образования детей, имеющих опыт инновационной деятельности, мотивированных на постоянное саморазвитие и самосовершенствование, способных выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом их потребностей и возможностей, создавать психолого-педагогические условия для их успешной социализации.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ деятельности Учреждения выполнен в соответствии с группами условий, необходимых для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Анализ условий, требуемых для реализации
дополнительных общеразвивающих программ

Табл.7

№ п/п	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Кадровые условия		
1.1	Учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами:		
	руководящими	100%	-
	педагогическими	90,7%	Имеются вакансии педагогических работников
	имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	-	Обеспечение прохождения курсов переподготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями педагогического состава
1.2	Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории	Педагогическое образование – 43% Квалификационная категория – 34% Соответствие занимаемой должности – 100%	Прохождение курсов переподготовки (педагогические работники без педагогического образования). Аттестация педагогических работников - получение квалификационной категории
1.3	Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ	Педагогические работники проходят обучение на курсах повышения квалификации (очно и дистанционно) – 52%	Прохождение педагогическими работниками (в т.ч. совместителями) обучения на курсах повышения квалификации
2.	Психолого-педагогические условия		
2.1	Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся	100 % дополнительных общеразвивающих программ разработаны с учетом знаний основ теории и практики дополнительного	Отсутствие в штатном расписании Учреждения должности педагога-психолога

		образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания	
2.2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся	Самообразование, курсы повышения квалификации, тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов. Созданы условия для «продуктивного продвижения ребенка, по формированию компетенций». Профессиональный подход педагогов в образовательной среде, направлен на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения.	Внедрить новые формы и технологии построения безопасного пространства при взаимодействии участников образовательных отношений.
2.3	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни)	Создана система диагностики результатов образовательного процесса, формирования компетенций учащихся. Созданы социальные ситуации развития, обеспечивающие психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного отношений.	Расширение спектра социокультурных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
2.4	Дифференциация и индивидуализация обучения	Наличие разноуровневых, модульных дополнительных общеразвивающих программ	Отсутствие программного обеспечения реализации индивидуальных образовательных программ (траекторий)
2.5	Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Наличие диагностических карт для выявления способностей учащихся	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

2.6	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Регулярное проведение игровых программ, в том числе для формирования коммуникативных навыков	Создание условий для развития интегративных связей между коллективами Учреждения. Активизация участия учащихся в социальных проектах.
2.7	Поддержка объединений детских	Реклама объединений. Конкурсное движение. Конкурентоспособность	Недостаточное материально-техническое оснащение
3.	Финансовые условия		
3.1	Обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ	Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета	
4.	Материально-технические условия		
4.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	100%	
4.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	100%	
4.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	базовый уровень материально – технического обеспечения	В случае инклюзивного образования - необходимо создание определенных условий
4.4	Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)		Приобретение учебно - методического материала, методической и учебной литературы, оборудования Использование территории и оснащение для реализации дополнительных общеразвивающих программ.
5.	Информационно-образовательная среда		
5.1	Ресурсно-информационный компонент (оснащение ИКТ	Лицензионное программное обеспечение на всех	Приобретение новых компьютеров и

	ресурсами; оценка обеспеченности; управление ресурсами)	компьютерах. Осуществляется контент фильтрация	мультимедийных комплексов, интерактивных досок
5.2	Учебно-методический компонент (УМК; качество использования ИКТ в обучении)	ИКТ-грамотные педагоги (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете) – 70 %.	Недостаточная активность педагогов в области использования на занятиях цифровых инструментов. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки
5.3	Кадровый компонент (оснащение АРМ; качество профессионального развития; ИКТ-компетентность)	Все кабинеты оснащены АРМ, компьютеры) подключены к сети; 65% педагогов приняли участие в курсах повышения квалификации (дистанционно), участвовали в конкурсах	Недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию ИКТ
5.4	Организационно-управляющий компонент (документооборот; управление информацией; стратегия коммуникации; соблюдение законодательства)	Используются: - электронный документооборот; - электронный журнал для мониторинга посещаемости занятий учащимися; - сайт Учреждения; - сообщество в социальных сетях; - электронная почта; - сетевые сообщества	Не исчерпаны все возможности: - работы с родителями с использованием ИКТ; - использовании различных сетевых инструментов: блогов, сервисов Google, лент времени и др.
5.5	Программно-стратегический компонент (доступ к программам, учебным планам; качество планирования программ с ИКТ; руководство обучением на основе ИКТ)	Предоставление педагогическим работникам возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданиях	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
6.1	Оснащение образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ	В Учреждении: - имеется учебно-методическая литература и материалы; - доступ к печатным и электронным	Не у всех педагогических работников сформирована медиатека ЦОР и ЭОР

		<p>образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;</p> <p>- создан библиотечный фонд (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)</p>	
6.2	Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	<p>Сбор, обработка и систематизация информации в Dropbox, Google и Яндекс Диска.</p> <p>Для обмена информацией служит электронная почта raion.centri-do@yandex.ru, социальные сети https://vk.com/club42469689</p>	Не на всех персональных компьютерах установлены современные необходимые прикладные программы
6.3	Планирование образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещение своих материалов и работ в информационной среде Учреждения; проведение массовых мероприятий, собраний, представлений.	<p>Имеется План работы по всем направлениям деятельности Учреждения по месяцам. Методические материалы размещаются на сайте Учреждения, хранятся в базе. Используются при прохождении аттестации. Все мероприятия проходят по плану работы</p>	

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы Учреждения, которое осуществлялось на основе внутренней экспертизы администрацией и педагогами Учреждения.

Анализ данных показателей свидетельствует, что Учреждение достигло в образовательной деятельности стабильных положительных результатов, однако есть и проблемные зоны, требующие дополнительного внимания.

Определены сильные и слабые стороны, угрозы и возможности Учреждения на данный момент развития.

Анализ и оценка уровня развития Учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT – анализа.

1. Программное обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ, использование современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных.</p> <p>2. Дополнительные общеразвивающие программы приведены в соответствие с современными требованиями.</p> <p>3. Наличие учебно-методических комплексов к дополнительным общеразвивающим программам.</p>	<p>1. Недостаточно разработаны дополнительные общеразвивающие программы для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, детьми из категории «группа риска».</p> <p>2. Недостаточно дополнительных общеразвивающих программ для мальчиков.</p> <p>3. Недостаточно дополнительных общеразвивающих программ для детей от 12 лет и старше.</p> <p>4. Малое количество программ естественнонаучной и технической направленности.</p>
Возможности	Риски
<p>1. Увеличение разнообразия дополнительных общеразвивающих программ, повышение качества образования, конкурентное качество программ.</p> <p>2. Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социальным экономическим статусом)</p>	<p>1. Ограничение муниципального заказа.</p> <p>2. Ограничение выбора деятельности в связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования.</p>
2. Информационно-методическое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Наличие системности в методической деятельности Учреждения.</p> <p>2. Наличие публикаций педагогов на различных уровнях. Победы в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Обеспечение открытости образовательного процесса через формы информирования.</p> <p>4. Хорошая репутация среди партнеров и потребителей образовательных услуг (на основании внешней оценки: социальный опрос, отзывы на онлайн площадках, данные соцсетей и др.).</p>	<p>1. Недостаточное освещение деятельности Учреждения в новостных порталах Кировского района Ленинградской области</p>
Возможности	Риски
<p>1. Расширение спектра направлений деятельности (волонтерство, наставничество, социальная активность и</p>	<p>1. Быстрое «моральное» устаревание дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения.</p>

др.). 2. Информирование обучающихся и родителей о существующих возможностях проявления талантов.	
3. Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность. 2. Наличие педагогов с высшей и первой квалификационными категориями. 3. Наличие педагогов с опытом работы (стаж от 5 и более лет). 4. Высокий профессиональный уровень педагогов, постоянное повышение квалификации на курсах различных уровней. 5. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней.	1. Недостаточная разносторонняя работа по самообразованию в индивидуальном плане профессионального развития. 2. Недостаточно эффективный обмен опытом и формирующаяся на базе него завышенная самооценка педагога. 3. Недостаточное владение техническими средствами для эффективной реализации. 4. Незрелость инновационных процессов, обусловленная низкой заинтересованностью педагогов в области инноваций в образовании. 5. Отсутствие молодых специалистов.
Возможности	Риски
1. Участие в конкурсах, проектах, инновационной деятельности на городском и районном уровне. 2. Выстраивание системы управления профессиональным ростом педагогов. 3. Профессиональная переподготовка педагогов по специальности «педагогика дополнительного образования».	1. Снижение уровня качества организации образовательной деятельности 2. Эмоциональное выгорание.
4. Материально-техническое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Имеются две площадки для проведения образовательной деятельности (два здания) с прилегающей территорией. 2. Возможность привлечения дополнительных ресурсов за счет договорных отношений с организациями-социальными партнерами. 3. Использование помещений для организации образовательного процесса на базе других образовательных организаций. 4. Наличие музыкально-технического, светового оснащения. 5. Наличие специализированных помещений: костюмерной, литературно-краеведческого музея, гардероба.	1. Отсутствие современной материально-технической базы, необходимой для реализации дополнительных общеразвивающих программ. 2. Небольшая площадь учебных кабинетов. 3. Местоположение здания на окраине города. - 4. Отсутствие широких возможностей применения электронных ресурсов на занятиях. 5. Отсутствие спортивного, актового, концертного, выставочного залов, лабораторного кабинета.
Возможности	Риски
1. Привлечение внебюджетных средств для ремонта и материально-технического обеспечения.	1. Финансирование в рамках выделенных средств.

2.Оборудование прилегающей территории («автогородок», спортивная площадка, экастанция и др.).	
5. Контингент учащихся	
Сильные стороны	Слабые стороны
1.Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием. 2.Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различного уровня (международного, всероссийского, регионального, муниципального). 3.Высокий количественный показатель охвата детей проводимыми мероприятиями.	1. Малый охват учащихся технической и естественнонаучной направленностями. 2. Недостаточное количество учащихся старшего возраста.
Возможности	Риски
1.Поиск и поддержка талантов обучающихся как основы для профессионального самоопределения. 2.Опора на инициативы детей и семьи.	1. Возможное ослабление мотивации к обучению у учащихся как результат общих социальных изменений.

Проведенный SWOT-анализ подтвердил, что образовательная среда Учреждения имеет необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему, позволяющую детям получать качественное дополнительное образование в соответствии со своими запросами.

В Учреждении созданы достаточные ресурсы для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в организации дополнительного образования, в т.ч. для организации инклюзивного дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2017 – 2021 ГОДЫ**

Программа развития МБУДО «Районный Центр дополнительного образования» была разработана в 2016 году.

Цель Программы: обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования детей на основе стратегических ориентиров государственной образовательной политики и запросов общества.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста педагогов в условиях освоения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания;
- развитие системы выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей в Учреждении;
- формирование готовности дошкольников к дальнейшему обучению в школе и в творческих объединениях Центра;
- создание условий в Учреждении для оздоровления, отдыха и образования детей в каникулярное время;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников Кировского района посредством участия в музейной деятельности;
- развитие системы государственно-общественного управления Центром.

В соответствии с целью и задачами были реализованы следующие проекты Программы развития.

Табл.9

Проекты	Результаты реализации
Проект «Управление профессиональным ростом педагога»	1.Определена форма организации профессионального роста педагогов. 2.Реализована система наставничества над молодыми педагогами. 3.Апробирована сетевая форма организации профессионального роста педагогов. 4.Увеличилось количество квалифицированных кадров.
Проект «Диалог с семьей»	1.Определены формы и организована совместная деятельности детей и взрослых через реализацию досуговых мероприятий. 2.Систематизирована работа по проведению родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся.
Проект «Каникулы»	1.Разработаны краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы для организации летнего отдыха детей. 2.Разработан и реализован план мероприятий для организации досуга учащихся Учреждения во время осенних и весенних каникул. 3.Создано учебно-методическое обеспечение реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Мир вокруг нас».

<p>Проект «Ступени мастерства»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен мониторинг выявления и личностного роста одаренных детей. 2. Рост числа учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней. 3. Рост числа призовых мест в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней. 4. Проведен анализ удовлетворенности детей и родителей состоянием работы с одаренными детьми. 5. Реализованы индивидуальные образовательные программы и траектории сопровождения одаренных детей.
<p>Проект «Героям жить в делах живых»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализована комплексная программа «Литературно-краеведческий музей «Героям жить в делах живых» им. Е.Г. Кежовой как образовательная среда духовно-нравственного развития и воспитания школьников»: краткосрочные досуговые программы, дополнительные общеразвивающие программы, творческие экскурсионные проекты, исследовательская работа. 2. Рост количества учителей образовательных организаций, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера. 3. Рост достижений учащихся Учреждения в конкурсных мероприятиях по направлению деятельности литературно-краеведческого музея; 4. Публикации материалов руководителя и актива музея по деятельности литературно-краеведческого музея в сборниках материалов научно-практических конференций Всероссийского уровня (2018, 2019, 2020 гг.). 5. Увеличен фонд литературно-краеведческого музея.
<p>Проект «Родничок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлено программно-методическое обеспечение деятельности. 2. Обеспечена готовность учащихся к школе. 3. Обеспечена преемственность обучения учащихся в объединениях Учреждения. 4. Установлено социальное партнерство по развитию и воспитанию дошкольников с учреждениями культуры - библиотеками, музеями. 5. Сформированы традиции по организации и проведению совместных праздников, конкурсов.

Статистические данные

Табл. 10

	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	РЦДО	ОО	всего	РЦДО	ОО	всего	РЦДО	ОО	всего	РЦДО	ОО	всего
Кол-во учащихся	1252	1277	2529	1245	889	2134	1218	2411	3629	1422	2615	4037
Кол-во групп	112	97	209	104	71	175	98	200	298	101	203	304
Кол-во программ	54	66	122	54	41	95	62	64	126	75	77	152

Табл. 11

Направленности ДОП	Количество учащихся			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Художественная	1823	1498	1899	2099
Социально-гуманитарная	401	284	767	1591
Туристско-краеведческая	48	46	394	758
Физкультурно-спортивная	255	246	286	634
Техническая	0	60	182	312
Естественнонаучная	0	0	10	173

Табл. 12

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:				
На муниципальном уровне	914 человек/ 36%	1098 человек/ 51,4 %	1554 человек/ 42,8 %	1885 человек/ 47%
На региональном уровне	520 человек/ 20, 5%	562 человек/ 26,3 %	648 человек/ 17,9%	856 человек/ 21%
На межрегиональном уровне	94 человек/ 3,7%	82 человек/ 3,8 %	4 человек/ 0,11%	14 человек/ 0,4%
На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	32 человек/ 0,88%	133 человек/ 3%

На федеральном уровне	100 человек/ 4%	252 человек/ 11,8 %	283 человек/ 7,8%	383 человек/ 10%
На международном уровне	200 человек/ 8%	202 человек/ 9,5 %	587 человек/ 16,2%	519 человек/ 13%

Табл. 13

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:				
	526 человек/ 21%	509 человек/ 23,8%	965 человек/ 26,6%	1205 человек/ 30%
На муниципальном уровне	207 человек/ 8%	142 человек/ 6,7%	151 человек/ 4,2%	451 человек/11%
На региональном уровне	78 человек/ 3%	10 человек/ 0,42%	1 человек/ 0,03%	4 человек/ 0,1%
На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	14 человек/ 0,39%	24 человека/ 0,6%
На федеральном уровне	88 человек/ 3,5%	139 человек/ 6,5%	252 человек/ 6,9%	474 человек/ 12%

Анализ достигнутых изменений, произошедших в Учреждении за 2018-2022 годы, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач Программы развития через реализацию комплекса мероприятий. В целом характер реализации Программы развития можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

Однако в рамках новой Программы развития требуют актуализации следующие направления деятельности, которые отражены

✓ в национальном проекте «Образование»:

- обновление содержания образования (корректировка дополнительных общеразвивающих программ с учетом формирования базовых ключевых компетентностей обучающихся);

- повышение профессиональной компетенции педагогов – Федеральный проект «Учитель будущего»;

- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей – Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- применение цифровых технологий в образовательно-воспитательном процессе – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;

- социализация и самоопределение обучающихся, развитие волонтерского движение – Федеральный проект «Социальная активность»;

✓ в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- создание современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей, обновление материально-технической базы организаций дополнительного образования, отвечающая потребностям детей, их семей;
- использование эффективных моделей интеграции основного и дополнительного образования;
- включение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего;
- создание условия для профессионального самоопределения;
- усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- расширение возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования;
- создание и функционирование системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие учащиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Миссия Учреждения определяется как расширение возможностей учащихся на основе добровольного свободного выбора направлений индивидуального развития в контексте позитивной социализации и заключается в:

- формировании и развитии творческих способностей учащихся;
- удовлетворении индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечении духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлении, развитии и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- создании и обеспечении необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировании общей культуры учащихся;
- удовлетворении иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Цель Программы развития – моделирование открытой эффективной образовательной системы, направленной на повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся для их успешной социализации и творческой самореализации.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных изменений в деятельности Учреждения, создание условий для максимальной самореализации учащихся посредством осуществления эффективной образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Первая группа инновационных изменений Учреждения связана с решением *задач*, направленных на модернизацию системы дополнительного образования учащихся:

1. Обеспечение конкурентоспособности Учреждения в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг за счет обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, использование современных образовательных технологий обучения.

2. Оптимизация управленческих, методических, организационных ресурсов, обеспечивающих качественную и эффективную реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

3. Предоставление персонализированного выбора дополнительных общеразвивающих программ, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями учащихся, их родителей (законных представителей).

4. Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение условий для развития ресурсного потенциала Учреждения по выявлению и поддержке детских инициатив.

6. Сохранение единого образовательного пространства на основе «Стратегии сотрудничества» - сетевого взаимодействия, интеграции общего и дополнительного

образования детей на базе общеобразовательных организаций, в том числе учреждений дошкольного образования.

Основной идеей первой группы инновационных изменений является обеспечение доступности и качества дополнительного образования:

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и совершенствование организации предоставления дополнительного образования;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с асоциальным и конфликтным поведением) и для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей:
- совершенствование технологий и форм организации образовательного процесса;
- совершенствование организации предоставления дополнительного образования;
- реализация инновационных программ / проектов для отработки новых технологий и содержания дополнительного образования.

В связи с этим в Учреждении осуществляется **реализация дополнительных общеразвивающих программ не только педагогическим коллективом Учреждения, но и** посредством сетевого взаимодействия, а также в процессе интеграции основного и дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее - сетевая форма) обеспечит возможность освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ и их эффективной реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости привлечения ресурсов организаций других ведомств и принадлежностей.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ потребует осмысления используемых и освоения новых образовательных технологий, цифровой педагогики, организации дистанционных форм обучения.

В ближайшие годы значительное внимание будет уделено созданию специальных условий для организации инклюзивного дополнительного образования.

Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов образовательный процесс будет осуществляться с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В связи с реализацией ФГОС дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования главным направлением **инновационной деятельности станет интеграция основного и дополнительного образования**, целесообразное соотношение НОД в детском саду, внеурочной деятельности в школе и дополнительного образования в Учреждении.

В качестве механизма интеграции выступит совместное использование необходимых для эффективного образовательного процесса ресурсов:

- использование материально-технической базы Учреждения для проведения занятий внеурочной деятельности школ;
- использование дополнительных общеразвивающих программ для организации внеурочной деятельности школьников;
- в период каникул использование возможностей Учреждения для организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних спортивных и творческих школ и др.
- совместное проведение на базе Учреждения мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, творческих конкурсов, соревнований, фестивалей для воспитанников детских садов и обучающихся школ.

Вторая группа инновационных изменений Учреждения направлена на **формирование новой образовательной среды** для образовательной и профессиональной

ориентации детей, внедрение инновационных образовательных программ и реализации эффективной культурной политики Учреждения; будет способствовать решению следующих **задач**:

1.Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей, обновление материально-технической базы Учреждения за счет государственной поддержки, совершенствования экономических отношений и увеличения инвестиционной привлекательности образовательной сферы (задача 7).

2.Создание единой открытой информационной среды для реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства родительского сообщества с Учреждением (задача 8).

3.Совершенствование системы управления Учреждением, развитие государственно - общественного управления (задача 9).

Таким образом, для формирования новой образовательной среды необходимо реализовать инновационные идеи, связанные с обновлением и **созданием условий, которые будут способствовать повышению качества проводимых инновационных преобразований.**

Табл.14

<i>психолого-педагогических</i>	<i>финансовых</i>	<i>материально-технических</i>	<i>информационно-образовательной среды</i>
создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ; формирование позитивного взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений (учащиеся, родители и педагоги); повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка; создание условий для реализации творческого потенциала и способностей учащихся, самореализации и самосовершенствования педагогов, саморазвития и личностного роста родителей; создание эффективной системы диагностики и мониторинга результативности и эффективности реализации	совершенствование финансового обеспечения деятельности; исследование потребительского рынка (ориентированность на заказчика); реализация нормативов финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; реализация механизмов стимулирования; привлечения внебюджетных средств	создание материально-технических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования); обновление оборудования; развитие технологической среды; выполнение текущего ремонта помещений Учреждения; обеспечение доступности зданий, помещений и оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	освоение сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ; электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ; развитие официального сайта Учреждения; развитие локальной информационной сети; обеспечение доступа к Интернет-ресурсам; работа с родителями (законными представителями) учащихся; создание единой информационной системы на базе информационных технологий для сбора, обработки, передачи и хранения статистической и

дополнительных общеразвивающих программ; разработка диагностического инструментария для системного мониторинга развития Учреждения			аналитической информации.
--	--	--	------------------------------

Учреждение *станет Ресурсным Центром для развития детских общественных инициатив, движений, волонтерского, добровольческого, отрядов и объединений патриотической направленности.*

Деятельность Ресурсного Центра направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в Учреждении будет создана инновационная модель воспитательной деятельности: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии организации воспитательного процесса.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Учреждение станет местом аккумуляции ресурсов для развития способностей и выявления таланта учащихся, раскрытия их интеллектуально-творческого потенциала, создания условий для плодотворного освоения специальных умений и знаний, организации исследовательской и творческой деятельности под руководством специалистов высокого профессионального уровня.

Современные инновационные процессы в управлении Учреждением не могут не касаться вопросов организации новых форм работы с родителями, повышения вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей.

Учреждению необходима значительная общественная поддержка, чтобы сохраниться в качестве приоритетного образовательного учреждения. Этому будет способствовать создание и внедрение вариативной многоуровневой системы социального партнерства семьи и Учреждения как пространства для становления и совершенствования ответственного родительства в интересах ребенка. Для этого необходимо разработать комплекс педагогических условий по взаимодействию Учреждения с родителями (законными представителями), а также другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, иными социальными партнерами, что позволит сформировать положительный отклик родителей на участие в мероприятиях по реализации Программы развития.

Третья группа инновационных изменений связана с профессиональным развитием личности педагога, процессом формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности, осмысление возможных педагогических решений и их последствий, оценку своей профессиональной деятельности и прогнозирование ее перспектив, способность к самоконтролю и самосовершенствованию, *будет способствовать решению следующих задач:*

1.Создание инновационного информационно-методического пространства для развития профессиональных компетенций, педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых, обеспечения карьерного роста педагогов (задача 10).

2.Модернизация существующей внутренней системы оценки качества образования (задача 11).

Основные (ведущие) концептуальные идеи создания кадровых условий:

- развитие педагога Учреждения как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение его в разработчика и автора инновационных методик и педагогических практик;
- профессиональное самосовершенствование и становление готовности педагога к инновационной деятельности;
- внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности;
- внедрение системы корпоративных профессиональных конкурсов для педагогических работников и структурных подразделений;
- повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников;
- создание условий для участия педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах различных уровней;
- привлечение молодых специалистов и развитие системы наставничества;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующих дополнительные общеразвивающие программы посредством посещения семинаров, мастер-классов и др. мероприятия;
- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения образовательных задач, научно-методическими (развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных (дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы);
- разработка новых методических, диагностических, дидактических материалов, отражающих обновление содержания учебно-воспитательной деятельности, методов ее осуществления, поиск новых досуговых технологий;
- разработка комплекса мероприятий по сплочению коллектива и повышению эффективности образовательного процесса.

Инновационные изменения будут включать в себя создание на базе Учреждения «Центра профессиональной карьеры» с целью поддержки инновационного педагога.

Круглогодичная система профессионального развития позволит адаптировать педагогических работников к непрерывно меняющимся конъюнктурным условиям посредством вовлечения их в систему непрерывного образования.

Формирование в Учреждении института наставничества как одного из механизмов внутрифирменного обучения, поддержки и сопровождения обеспечит динамическое развитие Учреждения и достижение высокого уровня качества реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе сочетания инноваций и сложившихся традиций педагогической практики.

Необходимо разработать структуру управления инновационным развитием Учреждения посредством выстраивания горизонтальных связей через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям профессиональных объединений, временных и постоянных творческих групп.

Сформулированные идеи являются основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности Учреждения, созданию единой системы диагностики и контроля качества образования, преподавания, соответствию условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям участников образовательных отношений, повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.

Элементом внешней оценки качества образования является система показателей результативности реализации национального проекта «Образование» в соответствии с заявленными концептуальными идеями.

РЕКОРД

РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Составной и неотъемлемой частью Программы развития являются Единичные проекты и выделенные в них проектные инновационные линии. Данные единичные проекты являются обязательным условием реализации Программы развития и без их наличия содержание данного управленческого документа не может быть принято к исполнению.

Табл. 15

№ п\п	Название Единичных проектов и проектных линий
Единичный проект 1 «Вектор роста» (Приложение 1)	
1	<i>Проектная линия «Как научить учиться: новые программы»</i>
2	<i>Проектная линия «Солнечный круг: индивидуальные траектории развития»</i>
3	<i>Проектная линия «Функциональная грамотность: новые подходы»</i>
4	<i>Проектная линия «Сетевое партнерство: точки взаимодействия»</i>
Единичный проект 2 «Вместе быстрее» (Приложение 2)	
1	<i>Проектная линия «4Кита» – ресурсный центр»</i>
2	<i>Проектная линия «Цифровая школа»</i>
3	<i>Проектная линия «Олимпийский старт: программы детской одаренности»</i>
4	<i>Проектная линия «Трамплин в будущее: детские инициативы»</i>
5	<i>Проектная линия «Территория ответственного родительства»</i>
6	<i>Проектная линия «Индустрия территорий: развитие материально-технической базы»</i>
Единичный проект 3 «Интерактивный педагог дополнительного образования» (Приложение 3)	
1	<i>Проект «Центр профессиональной карьеры» (пакеты работ)</i>
2	<i>Проектная линия «Педагог-спутник»</i>
3	<i>Проектная линия «Административная команда»</i>
4	<i>Проектная линия «Путеводитель профессионала: методическое сопровождение педагогов»</i>
5	<i>Проектная линия «Знаки качества: конкурсы»</i>
6	<i>Проектная линия «Показатели достижений успеха: новые способы (методы) оценки»</i>

РАЗДЕЛ 6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МБУДО «РЦДО»

Табл.16

№ n/n	Наименование целевых показателей Программы развития	Ед. изм.	Базовое значение	Значение целевого показателя				
				2023	2024	2025	2026	2027
1	Осуществление жизнедеятельности Учреждения в едином образовательном пространстве Кировского района Ленинградской области, повышение социального статуса Учреждения в муниципальном образовательном пространстве, профессиональных сообществах регионального и всероссийского уровня	ед.	0	отсутствие предписаний надзорных органов				
				<i>количество методических и педагогических мероприятий, проведенных на муниципальном и региональном уровне</i>				
		ед.	1-2	2	2-3	3	3-4	4
2	Увеличение количества учащихся ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, проводимых Учреждением	%	100	50	60	70-80	80-90	100
3	Наличие высококачественных, эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, представляющих лучшие практики профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения и готовых к публичной презентации и распространению среди представителей профессионального сообщества на различном уровне	ед.	10	3-4	4-5	5-7	7-9	10
4	Создание для детей с особенностями развития и /или проявляющих выдающиеся способности дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных, с обновленным содержанием, обеспечивающих достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), новых грамотностей (технологическая, цифровая, финансовая, экологическая и др.) и навыков для развития (самоанализа, целеполагания, проектирования, самоорганизации и др.), развитие личной инициативы, опыта социального действия и гражданской ответственности	чел.	при наличии учащихся	+	+	+	+	+
5	Увеличение количества и расширение многообразия реализуемых культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня	ед.	6	2-3	3-4	4-5	6	6
6	Результативное участие в конкурсных процедурах муниципального, регионального уровней по различным	%	40 % <i>от общего</i>	до 20%	до 25%	до 30%	до 35%	до 40%

	направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей		<i>количества событий</i>					
7	Разработка и внедрение в систему работы с педагогическими кадрами эффективной модели наставничества и новых форм профессионального взаимодействия	<i>ед.</i>	<i>наличие</i>	-/+	+	+	+	+
				<i>поиск новых форм</i>	<i>разработка и апробирование новых форм</i>	<i>штатное функционирование</i>	<i>трансляции инновационного опыта</i>	
8	Укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами	%	100	90,7	100	100	100	100
9	Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства, социальной и творческой активности педагогических работников, подтвержденное результатами аттестации, участия в конкурсных, научно-практических и учебно-методических мероприятиях, реализации инновационных проектов	%	100	<i>аттестация педагогических работников (% от заявленных на процедуру)</i>				
				100	100	100	100	100
		%	90	<i>участие в конкурсных мероприятиях (% от общего количества пед. работников)</i>				
				50	60	70	80	90
10	Приведение штатного расписания Учреждения в соответствие с современными нормативными требованиями и необходимостью осуществления преобразований по созданию многопрофильного инновационного Учреждения, организационно-методического сопровождения	<i>ед.</i>	<i>наличие</i>	+	+	+	+	+
11	Наличие в Учреждении инфраструктуры программно-методического и материально-технического обеспечения педагогической деятельности	%	100	60	80	90	100	100
12	Наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды как условия реализации проектов, внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей	<i>ед.</i>	<i>наличие</i>	+	+	+	+	+
13	Совершенствование механизма проведения процедур внутренней системы оценки качества образования, наличие психолого-педагогического инструментария обеспечения их проведения	<i>ед.</i>	<i>наличие</i>	+	+	+	+	+
14	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением	%	100	97	97	97	100	100
15	Использование современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности Учреждения.	<i>ед.</i>	<i>наличие</i>	+	+	+	+	+
16	Наличие системы взаимодействия Учреждения с родителями (законными	<i>ед.</i>	<i>наличие</i>	+	+	+	+	+

	представителями), образовательными организациями, организациями культуры, спорта, иными социальными партнерами							
17	Приоритетность внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям (снижение поступающих в Учреждение жалоб от родителей и законных представителей до 0)	<i>ед.</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

РЕКОРД

РАЗДЕЛ 7. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации единичных проектов. В связи с этим предусмотрены пути их снижения.

Табл. 17

№ п/п	Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
1	Недостаточная готовность педагогического коллектива к обновлению реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и разработке новых	Организация корпоративного повышения квалификации педагогов
2	Недостаточное бюджетное финансирование для создания современной информационно-образовательной среды	Привлечение средств из других источников доходов (платные образовательные услуги, спонсорские средства, средства грантов и др.)
3	Отсутствие механизмов сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования	Создание нормативно-правовой базы для интеграции дополнительного и общего образования
4	Недостаточная мотивация педагогов для освоения и использования в профессиональной деятельности педагогических технологий деятельностного типа	Разработка системы мер, направленных на стимулирование педагогов к инновационной деятельности
5	Формальность использования внутренней системы оценки качества образования	Привлечение к оцениванию всех участников образовательных отношений и общественность

РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Основополагающими принципами организации системы управления реализацией Программы развития являются:

открытость и гласность при принятии управленческих решений;
распределение обязанностей и ответственности членов педагогического коллектива и администрации в реализации программных мероприятий;
обеспечение методического и информационного единства (системы критериев для оценки результативности мероприятий, формы представления информации о мероприятиях на всех этапах, формы отчетов, процедуры мониторинга выполнения программных мероприятий и алгоритмы прогнозной оценки результатов);
привлечение для реализации программы высококвалифицированных специалистов и специализированных организаций в области менеджмента, экономики образования, инвестиций и права.

Модель управления Программой развития представлена посредством графического изображения в *Приложении 4*.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Координационного совета;
- разработку и реализацию ежегодных планов-графиков с видами работы Учреждения;
- подготовку и принятие локальных нормативных актов, издание приказов;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы.

Общее управление Программой, выбор современных технологий организационного менеджмента, определение форм и методов реализации Программы осуществляется *директором Учреждения*, на которого возлагается персональная ответственность за ее реализацию, конечные результаты. Директор разрабатывает целевые индикаторы и планы ФХД на реализацию мероприятий, обеспечивает эффективное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию Программы; представляет учредителю отчеты о ходе реализации Программы.

Оперативное управление осуществляется *администрацией Учреждения, временными творческими группами*, которые разрабатывают проекты, практики, планы, внутренние регламенты и положения; обеспечивают информационное сопровождение реализации Программы, осуществляют управление деятельностью педагогов Учреждения по реализации программных мероприятий.

Координационный совет Учреждения рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий, определяет уровень проведения программных мероприятий, утверждает планирование деятельности на текущий календарный год по реализации Программы развития.

Педагогический совет рассматривает результаты реализации мероприятий Программы, утверждает новые плановые мероприятия на текущий календарный год, осуществляет контроль за достижением целевых показателей и индикаторов.

Общее собрание работников Учреждения рассматривает результаты по завершению реализации Программы развития в части сохранения лучших традиций и соответствия стратегическому развитию Учреждения; согласовывает отчет директора о реализации Программы.

РАЗДЕЛ 9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Табл. 18

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. рублей)				
	2023	2024	2025	2026	2027
Субсидии на выполнение муниципального задания	2853,7	2096,4	3134,4	3353,8	3358,7
Целевые субсидии	764	775	675	722	722
Спонсорские средства (добровольные пожертвования, средства от приносящей доход деятельности)	126	123	123	123	123

Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении Учреждения в целях реализации мероприятий Программы развития и модернизации инфраструктуры Учреждения представлен в *Приложении 5*.

Единичный проект 1 «Вектор роста»

Актуальность и краткое описание замысла Проекта	<p>Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования в соответствии с социокультурным, экономическим, политическим развитием региона, определено как значимое направление государственной образовательной политики. Модернизация этой сферы осуществляется за счет разработки и реализации новых дополнительных общеразвивающих программ, а также через создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности.</p> <p>Содержание, технологии, методы и формы организации дополнительного образования детей, используемые педагогами, будут ориентированы на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности учащегося.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения предполагают разные уровни сложности их освоения и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребенком.</p> <p>Реализация данного проекта открывает новые возможности в индивидуализации образования учащихся, построении принципиально иных отношений всех субъектов образовательных отношений, в привлечении дополнительных ресурсов для повышения качества образования.</p>
Цель Проекта	Обеспечить условия доступности и современного качества дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения.
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение конкурентоспособности Учреждения в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг за счет обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, использование современных образовательных технологий обучения.2. Оптимизация управленческих, методических, организационных ресурсов, обеспечивающих качественную и эффективную реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

	<p>3.Предоставление персонифицированного выбора дополнительных общеразвивающих программ, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями учащихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>4.Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5.Обеспечение условий для развития ресурсного потенциала Учреждения по выявлению и поддержке детских инициатив.</p> <p>6.Сохранение единого образовательного пространства на основе «Стратегии сотрудничества» - сетевого взаимодействия, интеграции общего и дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций, в том числе учреждений дошкольного образования.</p>
Финансовое обеспечение	<p>1.Создание финансовых условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>2.Совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели обеспечена финансовая и информационно-консультационная поддержка реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья детей-инвалидов, социально-экономического положения семьи.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ и обеспечение психолого-педагогического сопровождения их реализации.
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<p>Повышение доступности дополнительного образования детей для всех категорий учащихся.</p> <p>Наличие системы выявления запроса населения на направления в системе дополнительного образования.</p> <p>Востребованность программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром потребителями услуг.</p> <p>Достаточное количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Доля детей, включенных в освоение дополнительных общеразвивающих программ – 80 %.</p> <p>Доля социальных партнеров, включенных в решение проблем доступности дополнительного образования детей – 10 %.</p> <p>Доля образовательных организаций и образовательных комплексов, на базе которых реализуются дополнительные общеразвивающих программы- 50 %.</p> <p>Доля родителей, включенных в работу Учреждения, - 10 %.</p> <p>Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ.</p>

	<p>Доля дополнительных общеразвивающих программ, привлекательных для разных категорий учащихся (соотношение количества программ и количества учащихся по ним детей) - 90 %.</p> <p>Количество учащихся с различными проблемами (ограниченные возможности здоровья, «группа риска» и др.), включенных в систему дополнительного образования детей - 90 чел.</p> <p>Рост количества творчески талантливых\ одаренных учащихся - на 10 %.</p> <p>Увеличение количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности - 35%.</p>
--	---

Проектная линия «Как научить учиться: новые программы»

Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Разработка и внедрение новых форм и технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ.	2024-2027	Апробированы и используются в штатном режиме новые формы и технологии реализации дополнительных общеразвивающих программ.
Формирование механизмов обеспечения обновления содержания по предоставлению дополнительного образования, их соответствие потребностям населения и задачам развития муниципального образования, повышения эффективности образовательного процесса.	2024	Локальные акты Учреждения, регламентирующие деятельность педагогов по подготовке организационно-нормативного документа для внесения изменений и дополнений в дополнительные общеразвивающие программы.
Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам различных категорий детей, их родителей, социума.	2024	Разработано Положение о дополнительных общеразвивающих программах, Положение об освоении дополнительных общеразвивающих программ в иных формах (сетевое взаимодействие, индивидуальные образовательные маршруты).
Создание системы выявления запроса населения на направления в системе дополнительного образования.	2024-2027	Наличие системы выявления запроса населения на направления в системе дополнительного образования.
Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и совершенствование организации предоставления дополнительного образования. Применение новых актуальных форм и технологий в деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся и сопровождению одаренных детей (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»).	2024-2027	Обновлены действующие и разработаны новые дополнительные общеразвивающие программы: увеличено количество программ технической (не менее 6), естественнонаучной (не менее 3) направленности; расширен спектр программ для детей старше 12 лет; разработаны программы со сроком реализации 2-3 года.

		Увеличение количества учащихся по дополнительным общеразвивающим программам.
<p>Совершенствование технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования; использование дистанционных, заочных, очно-заочных форм обучения.</p>	2024-2026	<p>Использование методов обучения, предусматривающих активную познавательную деятельность учащихся (частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный методы и др.).</p> <p>Использование на занятиях заданий, видов и форм организации деятельности практико-ориентированной направленности.</p> <p>Применение на занятиях ИКТ-технологий.</p> <p>Увеличение удельного веса индивидуальных занятий и занятий в группах.</p> <p>Использование новых форм организации деятельности (акция, аукцион, бенефис, вернисаж, галерея, диспут, конференция, круиз, лабораторное занятие, олимпиада, рейд, ринг, салон, тренинг, фабрика, чемпионат, шоу, экспедиция, эксперимент).</p> <p>Совершенствование структуры учебного занятия с учетом целей, содержания, методов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<p>Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей идентичных по содержанию, но различающихся по срокам (темпам) освоения; с разной кратностью занятий в неделю; разной продолжительности занятий.</p>	2024-2026	<p>Разработан график и основное расписание проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам с учетом индивидуальных особенностей учащихся, продолжительности и кратности.</p>
<p>Формирование у учащихся универсальных учебных действий:</p> <p>- целеполагание, т.е. постановка задачи по овладению определенными знаниями, умениями;</p>	2024-2027	<p>Разработаны методические конструкторы учебных занятий, содержание которых формирует УУД.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - планирование, т.е. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - понимание причин успеха или неуспеха в достижении поставленных целей; - осуществление итогового и пошагового контроля по результату; - организация своего свободного времени для закрепления полученных знаний, умений. 		
<p>Совершенствование организации предоставления дополнительного образования.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Введена уровневая система дополнительных общеразвивающих программ на основе разделения программ: ознакомительный, базовый, углубленный уровни, краткосрочные и долгосрочные программы. Определены и созданы условия для реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в периоды летних, осенних и зимних каникул. Организовано эффективно сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными организациями, производственными предприятиями и иными организациями.</p>
		<p>Повышение эффективности работы по достижению результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, организации самостоятельной работы учащихся.</p>
<p>Реализация инновационных программ / проектов с использованием новых технологий и содержания дополнительного образования.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Реализуются инновационные программы / проекты по направлению «Использование цифровых технологий в реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, художественной направленностей».</p>

Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных общеразвивающих программ.	2024-2026	Разработан инструментарий по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий, поведения, развития личностных и межличностных качеств в соответствии с возрастными особенностями и требованиями общества. Организован мониторинг и подготовлены аналитические материалы для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
Проектная линия «Солнечный круг: индивидуальные траектории развития»		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Разработка образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с асоциальным и конфликтным поведением) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей.	2024-2027	Разработаны и внедрены дополнительные общеразвивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями. Реализованы образовательные проекты и проекты сетевого взаимодействия, направленные на организацию полезной занятости детей из неблагополучных семей. Увеличен охват детей данной категории дополнительным образованием.
Совершенствование нормативной базы Учреждения для эффективного проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	2024	Обновлены существующие и разработаны новые актуальные нормативно-правовые локальные акты Учреждения.
Проектирование и апробация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Тематические консультации для педагогов по ознакомлению с содержанием индивидуальных образовательных маршрутов. Организация и проведение тематических встреч с родителями по ознакомлению с индивидуальными образовательными маршрутами, согласование позиций Учреждения и родителей по условиям реализации индивидуального обучения.	2024-2025	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты учащихся с ОВЗ, детей с асоциальным и конфликтным поведением и для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей. Подготовлен приказ по основной деятельности «Об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся» (по мере их разработки). Педагоги и родители (законные представители) ознакомлены с содержанием индивидуальных образовательных маршрутов.

		Осуществляется систематический контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов ответственным заместителем директора. Разработан график, программа проведения тематических встреч с родителями по ознакомлению с индивидуальными образовательными маршрутами учащихся.
Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	2023-2024	Создан каталог образовательных ресурсов для использования при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.
Проектная линия «Функциональные грамотности: новые подходы»		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Разработка анкеты для педагогических работников по определению уровня сформированности профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности учащихся	ноябрь 2023	Разработана анкета для выявления уровня сформированности профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности учащихся.
Анкетирование педагогов по определению уровню сформированности у педагогических работников профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности.	декабрь 2023	Подготовлена аналитическая справка по уровню сформированности у педагогических работников профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности (на основании проведенного анкетирования), «карта проблем» педагогов по данному направлению.
Организация и проведение форсайт-сессии «Развитие функциональной грамотности учащихся в объединениях дополнительного образования детей».	2024	Разработаны управленческий и методический механизмы, обеспечивающие развитие практик формирования функциональной грамотности в дополнительном образовании.
Изучение технологии критического мышления, педагогических технологий, ориентированных на формирование коммуникативных компетенций, и опыт их применения в практике организации занятий в системе дополнительного образования	2024	Проведена серия методических мероприятий, направленная на изучение технологии критического мышления, педагогических технологий, ориентированных на формирование коммуникативных компетенций, отобраны наиболее эффективные приемы и активные

		педагогические техники для применения в практической деятельности педагогов Учреждения.
Применение технологии критического мышления в практике организации занятий в системе дополнительного образования Учреждения.	2023-2027	Педагоги Учреждения применяют на практике приемы технологии развития критического мышления «Зигзаг», «Взаимоопрос», «Синквейн», «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку», «Кластер» и т.д. на разных стадиях занятия.
Определение дополнительных общеразвивающих программ, по которым педагоги будут работать над формированием функциональной грамотности (определение направленностей программ и конкретных компетенций учащихся).	апрель-июнь 2024	Составлен перечень дополнительных общеразвивающих программ, по которым педагоги будут работать над формированием функциональной грамотности.
Помощь педагогам дополнительного образования в разработке или модернизации существующих программ для внедрения компонентов функциональной грамотности.	2024	Разработана программа тематических консультаций по организации деятельности педагогов с дополнительными общеразвивающими программами.
Разработка средств инновационной практики, учебно-методического комплекса (конспектов, презентаций мероприятий, примерных занятий, банка заданий, в т.ч. электронного), способствующих формированию функциональной грамотности.	2024-2027	Разработаны инновационные продукты, способствующие функциональной грамотности. Проведен Фестиваль педагогических идей с презентацией педагогических и методических инновационных материалов. Публикации продуктов инновационной практики на страницах виртуального районного методического кабинета, официального сайта Учреждения, различных методических изданиях.
Разработка заданий и контрольно-измерительных материалов для оценки формирования функциональной грамотности.	2027	Создан банк заданий и контрольно-измерительных материалов для оценки формирования функциональной грамотности.
Внедрение в практику реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающих компонентов по формированию функциональной грамотности.	2024	Программы дополнительного образования дополнены компонентами по формированию различных компетенций функциональной грамотности у учащихся.

Ежегодная корректировка дополнительных общеразвивающих программ с добавлением обучающих компонентов с учетом формирования функциональной грамотности.	2024-2027	Программы дополнительного образования дополнены компонентами по формированию различных компетенций функциональной грамотности у учащихся.
Организация методического сопровождение развития практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.	2024-2027	Определена система методического сопровождения педагогов дополнительного образования с использованием эффективных практик наставничества, инновационных форм профессиональных объединений (стажерских пар, проблемных лабораторий).
Организация педагогического сопровождения педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов и оценке функциональной грамотности учащихся.	2024-2027	Разработан перспективный план педагогического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности учащихся. Организована реализация мероприятий данного плана.
Подготовка плана повышения квалификации педагогических работников формированию функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании.	2024	Организовано обучения педагогических работников по формированию функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании.
Организация и проведение педагогического совета «Об итогах организации процесса формирования функциональной грамотности средствами дополнительного образования».	2026	Подготовлены проекты приказов «О подготовке и проведении педагогического совета «Об итогах организации процесса формирования функциональной грамотности средствами дополнительного образования», «Об итогах педагогического совета».
<i>Проектная линия «Сетевое партнерство: точки взаимодействия»</i>		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Проведение недели открытых дверей в Учреждении (ежегодное).	в течение всего календарного периода	Обеспечен высокий уровень заинтересованности в посещении данного мероприятия представителей профессионального сообщества, родительской общественности.
Проведение педагогического марафона открытых занятий дополнительного образования.	в течение всего календарного периода	Разработана программа проведения педагогического марафона.

		Демонстрируется высокий профессиональный уровень проведения занятий с применением современных образовательных технологий.
Обновление содержания, технологий и расширение перечня услуг дополнительного образования на основе организации эффективного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.	2024-2025	Организовано эффективное межведомственное и внутриведомственное взаимодействие с учетом содержания, технологий и перечня услуг дополнительного образования.
Повышение эффективности и внедрение новых форм сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными организациями, производственными предприятиями и иными организациями.	2024-2026	Организовано эффективное сетевое взаимодействие с образовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными организациями, производственными предприятиями и иными организациями.
Организация сотрудничества с образовательными организациями Кировского района по реализации программ дополнительного образования.	в течение всего календарного периода	Увеличено количество образовательных организаций, в том числе дошкольных, для участия в сетевых программах и проектах.
Использование ресурсов внутриведомственного или межведомственного взаимодействия для создания условий по разработке и внедрению дополнительных общеразвивающих программ углубленного уровня для учащихся с высоким уровнем учебных и творческих возможностей.	в течение всего календарного периода	Увеличено количество учащихся, ставших победителями и (или) призерами конкурсов, смотров, соревнований и т.д. муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Единичный проект 2 «Вместе быстрее»**Актуальность и краткое описание
замысла Проекта**

Создание интерьера образовательного пространства — это важный аспект развития Учреждения, который влияет на эффективность и интенсификацию процесса обучения, позволяет самоопределяться, реализовывать творческие запросы учащихся разнообразными средствами и способами развивающей деятельности. Архитектурно-пространственное решение образовательной среды демонстрирует внутреннюю культуру коллектива, является показателем его профессионализма, солидности Учреждения, наличие имиджа и значимости психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений, формирует человека целеустремленного, творческого, креативного.

Реализация Проектной линии «Индустрия территорий: развитие материально-технической базы» — одна из приоритетных задач в оформлении интерьера Учреждения, решение которой позволит добиться гармоничности обстановки, ее цветового ритма. Дизайн образовательного пространства должен соответствовать профилю Учреждения, а формирующие возможности образовательной среды наиболее полно использоваться в учебно-воспитательном процессе.

Вариативность и комплексное решение в оформлении архитектурно-художественного пространства является одной из основных характеристик и будут учитываться в дизайне интерьера Учреждения, создадут гармоничное образовательное пространство для всех участников образовательных отношений при использовании различных инновационных форм организации деятельности.

Использование интернет-сервисов в образовательном процессе — еще одно из важных и приоритетных направлений развития Учреждения, актуальным инструментом эффективной реализации проектной линии «Цифровая школа» и создания современного цифрового пространства является умение хранить, обрабатывать, передавать информацию. Необходима организация целенаправленного обучения устойчивым навыкам оправданного использования современных интернет-технологий. Для любого учащегося интернет, как пространство обитания. Он воспринимает его как данность, использует ежедневно его возможности в личных целях и для него хранить, искать информацию, общаться, слушать музыку, читать, играть, писать письма и многое

	<p>другое с помощью сети Интернет и его сервисов – данность. Трансформированная информационно-цифровая среда в Учреждении позволит не только эффективно организовать образовательное пространство, но и предоставит учащимся возможность проявить творческие и креативные, инженерно-конструкторские способности, развивать пространственное воображение, техническое мышление и наблюдательность.</p> <p>Организация развивающих занятий в системе дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволит повысить качество и эффективность образовательного процесса, учесть индивидуальные и возрастные особенности учащихся, предоставить бесплатные информационные ресурсы и такие формы работы и виды деятельности, с которыми учащийся справится самостоятельно.</p> <p>Реализация проектных линий «4Кита — Ресурсный Центр», «Олимпийский старт: программы детской одаренности», «Трамплин в будущее: детские инициативы» позволит сохранить и укрепить здоровье учащихся, создать формирующую здоровьесберегающую среду Учреждения; выявить талантливых\одаренных детей, выстроить для них индивидуальные образовательные маршруты; осуществить переход от конкуренции между ведомственными учреждениями к социальному партнерству в рамках сетевого взаимодействия; от концепции личностно-ориентированного обучения – к системно - деятельностному подходу в дополнительном образовании; от традиционных технических средств и методик обучения – к современным информационно-коммуникационным технологиям; от педагога-мастера – к педагогу-исследователю; от оценки знаний, умений, навыков – к оценке компетенций, от воспитательной работы Учреждения – к воспитательной системе образовательной среды.</p>
Цель Проекта	<p>Создание многопрофильной образовательной среды в Учреждении, повышение открытости и качества образования, эффективности образовательной деятельности на основе развития и использования информационных технологий, трансформации архитектурного и цифрового пространства, обеспечение материально-технических условий в соответствии с потребностями современного информационного общества для эффективного самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи, сопровождения успешности детских и молодежных социально значимых инициатив.</p>
Задачи Проекта	<p>Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей, обновление материально-технической базы Учреждения за счет государственной поддержки, совершенствования экономических отношений и увеличения инвестиционной привлекательности образовательной сферы.</p>

	<p>Создание единой открытой информационной среды для реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства родительского сообщества с Учреждением.</p> <p>Совершенствование системы управления Учреждением, развитие государственно - общественного управления.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Финансирование проекта будет осуществляться за бюджетные средства, предусмотренные планом ФХД Учреждения, муниципальной программой развития, а также спонсорское и грантовое финансирование; финансовые средства от иной приносящей доход деятельности (в т.ч. платные образовательные услуги).</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Создание необходимых психолого-педагогических условий для сопровождения учащихся, иницилирующих детские творческие, добровольческие, волонтерские активности, демонстрирующих признаки одаренности, родителей (законных представителей), выстраивающих эффективное взаимодействие с ребенком, педагогами Учреждения, социумом; обеспечение психолого-педагогического сопровождения и информационной безопасности инновационной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<p>В Учреждении создана современная инфраструктура.</p> <p>Учреждение стабильно функционирует как Ресурсное многопрофильное инновационное учреждение дополнительного образования детей с новыми возможностями в построении принципиально иных отношений всех субъектов образовательных отношений, в привлечении новых партнеров и расширении услуг для учащихся.</p> <p>Увеличение оснащенных рабочих мест готовых для работы с применением ИКТ.</p> <p>Обеспечение защищенности информации.</p> <p>Создание единой электронной базы материалов для работы с учащимися и педагогами.</p> <p>Обновление официального сайта в соответствии с современными запросами.</p> <p>Автоматизация процессов обмена информации.</p> <p>Расширение спектра образовательных направлений, формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную практику.</p> <p>Количество педагогов, способных осуществлять дистанционное обучение к 2025 г. не менее 90% от общего числа педагогических работников</p>

	<p>Открытость объективной информации об Учреждении и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей детей.</p> <p>Рост значимости и расширение сфер проявления детских и молодежных инициатив.</p> <p>Создание системы сопровождения участников конкурсного движения.</p> <p>Расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию образовательных проектов, волонтерскую деятельность, включение в деятельность детских общественных объединений.</p> <p>Рост результативности участия учащихся в региональных мероприятиях.</p> <p>Реализация комплекса социально-образовательных программ различной направленности, позволяющих развивать коммуникативные, организаторские навыки, аналитические, проективные и творческие способности лидеров детских и молодежных инициатив.</p> <p>Реализация проектов для развития, повышения эффективности, ресурсной привлекательности детских и молодежных инициатив; проектов патриотического и экологического воспитания детей и подростков.</p> <p>Создана и функционирует система государственно – общественного управления.</p>	
Проектная линия «4Кита» – Ресурсный Центр»		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
<p>Формирование образовательных кластеров для реализации инновационного потенциала Ресурсного Центра выявления и поддержки детских инициатив.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Созданы, стабильно взаимодействуют и осуществляют сотрудничество на территории Кировского района образовательные кластеры ведомственной и межведомственной принадлежности.</p>
<p>Обеспечение деятельности Ресурсного Центра для оказания информационной, консультационной, методической, организационной поддержки сфер проявления детских и молодежных инициатив в образовательной</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности Ресурсного Центра.</p> <p>Определена структура управления Ресурсным Центром.</p> <p>Сформирован штат работников Ресурсного Центра.</p> <p>Оказывается информационная, консультационная, методическая, организационная поддержка образовательным организациям.</p>

<p>экологической, патриотической, социальной сфер.</p>		<p>Реализуются мероприятия для детей и подростков, педагогов, направленные на поддержку и развитие детских и молодежных инициатив.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся образовательных организаций во всероссийских, международных мероприятиях в сфере детских и молодежных инициатив.</p> <p>Выявлены и распространены новые технологии и лучшие практики работы в сфере детских и молодежных инициатив.</p>
<p>Обеспечение деятельности Ресурсного Центра для реализации мероприятий и проектов, направленных на включение детей и подростков в социально-значимую деятельность.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Разработан регламент взаимодействия с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности.</p> <p>Сформированы благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив, и проектов, в том числе развития социального предпринимательства.</p> <p>Предоставлен выбор для личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности.</p>
<p>Обеспечение деятельности Ресурсного Центра для реализации мероприятий и проектов экологического образования и просвещения детей и молодежи через реализацию экологических инноваций.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Реализованы мероприятия и проекты естественнонаучной направленности для обучающихся образовательных организаций.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся образовательных организаций и наличие призовых мест во всероссийских, международных конкурсах в сфере экологического образования.</p>
<p>Обеспечение деятельности Ресурсного Центра для реализации мероприятий и проектов, направленных на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Организовано межведомственное взаимодействие по вопросам патриотического воспитания.</p> <p>Осуществлено информационное, консультационное, методическое сопровождение деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи в системе образования.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся образовательных организаций во всероссийских, международных мероприятиях.</p>

России на основе программы патриотического воспитания детей		Реализованы мероприятия плана патриотического воспитания Ресурсного Центра.
Обеспечение деятельности Ресурсного Центра для реализации мероприятий и проектов, направленных на развитие профессиональных компетентностей педагогов, социализации обучающихся, всестороннее развитие в условиях социальных перемен.	2024-2027	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ, проектов для обеспечения и сопровождения образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>Увеличение количества учащихся, участвующих в досугово-развивающих мероприятиях.</p> <p>Повышение эффективности реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Повышение качества предоставления услуг дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания дополнительного образования в соответствии со стратегиями развития государства, интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального характера.</p> <p>Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала учащихся.</p>
Организация и проведение комплексных мероприятий в рамках 4 площадок (направлений) деятельности Ресурсного Центра.	в течение всего календарного периода	Разработан комплексный план проведения мероприятий в рамках функционирования площадок Ресурсного центра.
Развитие единого информационно-образовательного пространства Кировского района по распространению лучших образовательных практик в рамках Ресурсного Центра.	в течение всего календарного периода	Разработан регламент представления лучших образовательных практик, разработанных и апробированных в рамках деятельности Ресурсного центра, в едином информационно-образовательном пространстве Кировского района.
Организация в Учреждении совместной детско-взрослой проектно-исследовательской деятельности, различных мероприятий	в течение всего календарного периода	Презентация и демонстрация проектов, созданных совместно при организации проектно-исследовательской деятельности, участие учащихся в конференциях.

по направлениям деятельности Ресурсного Центра.		
Расширение социального партнерства, позволяющего привлечь дополнительные ресурсы для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и социума, и молодежи.	в течение всего календарного периода	Оформлены договоры, соглашения с социальными партнерами, разработаны совместные программы проведения мероприятий, реализуются единичные проекты программы развития Учреждения в рамках сетевого взаимодействия.
Проектная линия «Цифровая школа»		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Создание информационно-образовательной среды для реализации дополнительных общеразвивающих программ.	2023-2025	Создана стабильно функционирующая информационно-образовательная среда для реализации дополнительных общеразвивающих программ.
Разработка программы формирования ИКТ-компетентностей у педагогических работников Учреждения.	2024	Проведен мониторинг готовности педагогических кадров к использованию в профессиональной деятельности средств ИКТ. Разработан и осуществляется мониторинг сформированности общепользовательских ИКТ-компетентностей педагогов.
Создание дополнительных общеразвивающих программ Учреждения, предполагающих реализацию с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	2024-2027	Оснащение Учреждения средствами ИКТ. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей). Предоставление контролируемого доступа учащихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения. Проведение различных конкурсов, фестивалей, выставок с использованием средств ИКТ.
Использование информационно-образовательной среды при подготовке исследовательских работ, в проектной	2024-2027	Создан каталог с медиаресурсами для использования на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам.

деятельности, при работе в студиях и кружках.		
Диагностика образовательных и информационных запросов учащихся и их родителей.	2024	Поддержка и обучение участников образовательных отношений в области ИКТ с учетом их запросов.
Развитие официального сайта Учреждения. Создание единой информационной системы в рамках проектных линий «4Кита - ресурсный центр», «Трамплин в будущее: детские инициативы»	2024-2027	Развитие сайта Учреждения с целью информирования о своей деятельности и для взаимодействия с общественностью, повышения имиджа Учреждения. Разработан и своевременно наполняется раздел Ресурсного центра на сайте Учреждения. Создан банк инноваций в области дополнительного образования, детских и молодежных инициатив, единой информационной системы на базе информационных технологий для сбора, обработки, передачи и хранения статистической и аналитической информации.
Развитие локальной информационной сети Развитие технико-технологических характеристик, содержательное наполнение локальной информационной сети.	2024-2027	Разработаны управленческие решения по сокращению затрат на модернизацию локальной информационной сети Учреждения Создана информационная среда для получения широкого спектра образовательных услуг, формирования механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную практику (планшетные ПК, «облачные» сервисы, цифровые образовательные ресурсы/контенты, сетевые сообщества). Повысится качество знаний учащихся и уровень мотивации к деятельности при использовании цифровых средств в учебном процессе Использование средств ИКТ в управлении образовательным процессом для фиксации хода и результатов образовательного процесса. Создан и постоянно наполняется банк электронных образовательных ресурсов.

		Обеспечены открытость деятельности Учреждения, трансляция педагогического опыта, профессиональных достижений педагогических работников в социальных сервисах.
Составление (пополнение, корректировка) перечня полезных Интернет-сервисов для использования работниками в соответствии с их профилем деятельности	2024-2027	Увеличение количества проведенных занятий онлайн. Осуществляется систематическое информирование участников образовательных отношений о ходе образовательной и инновационной деятельности, результатах размещения материалов с использованием электронных образовательных ресурсов.
Информирование родителей (законными представителями) об образовательных и инновационных событиях Учреждения, их результативности	2023-2027	Создана группа «ВКонтакте» как современная форма дистанционного общения педагога с родителями. Разработаны и изготовлены буклеты, баннеры и т.д. для проведения рекламных мероприятий по продвижению и популяризации работы Учреждения.
<i>Проектная линия «Олимпийский старт: программы детской одаренности»</i>		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Развитие форм поддержки творческой одаренности\таланта, а также форм поддержки детей с проблемами здоровья и поведения.	2024-2027	Создан банк активных форм и педагогических техник для поддержки творческой одаренности, а также форм поддержки детей с проблемами здоровья и поведения.
Осуществление подготовки участников для муниципальных, всероссийских и международных конкурсов и событий, инициатив.	в течение всего календарного периода	Участники муниципальных, всероссийских и международных конкурсов и событий, инициатив демонстрируют высокие результаты участия.
Поиск социальных партнеров, ученых, деятелей искусств и технических специалистов для сопровождения участников конкурсного движения.	в течение всего календарного периода	Заключены договоры о взаимном сотрудничестве по сопровождению проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся, подготовке учащихся с высоким уровнем развития способностей к конкурсным мероприятиям.
Разработка индивидуальных учебных планов талантливых учащихся (по направлениям).	в течение всего календарного периода	Разработаны индивидуальные учебные планы для талантливых учащихся (по направлениям).

Разработка программ дополнительного образования по направленностям	в течение всего календарного периода	Разработаны и утверждены программы, направленные на реализацию индивидуальных учебных планов для талантливых учащихся.
Совершенствование нормативной базы Учреждения для эффективной реализации проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	2024	Обновление существующих и создание новых, актуальных локально-нормативных актов.
Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	2024	Создан каталог образовательных ресурсов.
<i>Проектная линия «Трамплин в будущее: детские инициативы»</i>		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Проектирование, координация и расширения сфер проявления детских и молодежных инициатив в образовательной экологической, патриотической, социальной сфере.	2024-2027	Создана эффективная и оптимальная карта детских и молодежных инициатив в образовательной экологической, патриотической, социальной сфере.
Реализация комплекса социально-образовательных программ различной направленности, позволяющих развивать коммуникативные, организаторские навыки, аналитические, проективные и творческие способности лидеров детских и молодежных инициатив.	2024-2025	Создан портфель социально-образовательных программ и организована их реализация .
Координация и объединение усилий организаций по поддержке детских и молодежных инициатив.	в течение всего календарного периода	Разработан алгоритм взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров для поддержки детских и молодежных инициатив.

Инициирование и реализация программ и проектов в сфере воспитания детей и молодежи.	в течение всего календарного периода	Реализована программа воспитательной деятельности.
Разработка проектов для развития, повышения эффективности, ресурсной привлекательности детских и молодежных инициатив.	2024-2025	Разработан портфель проектов, содержание которого направлено на повышение эффективности, ресурсной привлекательности детских и молодежных инициатив.
Повышение уровня компетентности координаторов детских и молодежных инициатив, программно-методического и экспертно-аналитического сопровождения их деятельности.	в течение всего календарного периода	Создана и реализуется программа корпоративного обучения для профессиональной подготовки тьюторов, координаторов, экспертов организации инициативной деятельности учащихся.
Трансляция и популяризация результатов детских и молодежных инициатив.	в течение всего календарного периода	Организованы мероприятия для презентации результатов инициативной деятельности.
Обновление качества образования за счет создания системы работы с учащимися, направленной на достижение личностных результатов.	в течение всего календарного периода	Созданы системы диагностики и мониторинга личностных результатов образования учащихся Учреждения.
Организация и поддержка добровольческих (волонтерских) отрядов.	в течение всего календарного периода	Организовано участие в социально значимых акциях учащихся, включенных в состав добровольческих (волонтерских) отрядов.
Включение учащихся в деятельность, направленную на решение значимых для всех проблем и организация наставничества «ученик-ученик».	в течение всего календарного периода	Созданы условия для информационного и психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках наставничества «ученик-ученик».
Активное включение учащихся Учреждения в деятельность общественных объединений.	в течение всего календарного периода	Систематически освещается на официальном сайте Учреждения, социальных сетях деятельность детских общественных объединений для их популяризации.

		Увеличена доля учащихся, включенных в состав детских общественных объединений, функционирующих на базе Учреждения.
Проектная линия «Территория ответственного родительства»		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
<p>«Территория просвещения»</p> <p>организация и проведение тематических консультаций для родителей (законных представителей);</p> <p>функционирование проблемных лабораторий для целевых групп родителей;</p> <p>знакомство родителей с историей и традициями, достижениями учащихся, Уставом и правилами Учреждения;</p> <p>разработка и использования новых форм проведения родительских собраний по актуальным вопросам воспитания детей в семье (педагогические студии, тематические консультации, вечера вопросов и ответов, психолого-педагогические библиотеки для родителей, тренинги детско-родительских отношений, родительские конференции, обмен опытом семейного воспитания);</p> <p>обеспечение эмоциональной безопасности родителей.</p>	в течение всего календарного периода	<p>Высокий индекс удовлетворенности взаимодействием с педагогами Учреждения.</p> <p>Отсутствие неуважения, недоброжелательного отношения, неприятия, критики, публичного оскорбления и унижения достоинства родителей.</p>
«Территория информирования»	в течение всего календарного периода	Систематически наполняется официальный сайт Учреждения, размещается информация в различных мессенджерах.

<p>Разработка механизмов информирования родителей о результатах деятельности</p>		<p>Разработаны речевые клише для подготовки качественного содержания информационных и тематических писем для родителей. Разработаны специальные формуляры и бланки с использованием корпоративной символики для приглашений на мероприятия различного уровня, организованные педагогами Учреждения.</p>
<p><i>«Территория деятельности, со-управления»</i> Создание и организация деятельности Управляющего совета, Советов родителей детских объединений, временные творческие группы родительской общественности. Знакомство с планом воспитательной деятельности, коллективом администрации и педагогов. Проведение анкетирования, беседы, анализ совместных инновационных продуктов деятельности детей и родителей. Проведение совместных экскурсий, походов, поездок. Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей. Поддержка образовательных инициатив семьи. Подготовка совместных мероприятий, написание сценариев, участие в конкурсах. Создание условий для принятия совместных решений по организации мероприятий.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Сформирована готовность родителей к партнерским отношениям. Сформирована мотивация к участию в совместной деятельности. Сформирована способность адекватно оценивать свой родительский потенциал, осуществлять диалоговое общение с педагогами. Сформированы позиция «мы», «мы вместе помогаем детям», поддержание трансакции «взрослый-взрослый».</p>

Проведение общественной экспертизы деятельности Учреждения.		
<p>«Территория благодарности»</p> <p>Проведение итогового мероприятия. например, Ассамблей достижений.</p> <p>Разработка специальных номинаций для родителей с вручением благодарностей и символов.</p> <p>Разработка специальных формуляров, Благодарственных писем, грамот для поощрения деятельности родителей.</p> <p>Проведение встречи с родителями «К директору...на чай».</p>	в течение всего календарного периода	<p>Разработана и используются в Учреждении специальные формуляры, различные бланки с внутрикорпоративной символикой.</p> <p>Организованы и проводятся традиционные мероприятия для родителей с проведение церемонии награждения за достижения семьи, детей в деятельности Учреждения.</p>
Проектная линия «Индустрия территорий: развитие материально-технической базы»		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Разработка инновационного проекта «Территория творчества как образовательный ресурс» и реализация мини-проектов, включенных в его состав.	2023-2027	<p>Разработаны мини-проекты:</p> <p>«Ленинградская ретроспектива: создание макета градообразующего предприятия - 8 ГРЭС»;</p> <p>«Сад памяти»;</p> <p>«Сити-ферма»;</p> <p>«Уголок «Русская деревня» с созданием ландшафтной зоны «Фитосад»»;</p> <p>«Площадка летнего коворкинг-центра как организация досуга детей в каникулярный период времени»;</p> <p>«Создание сценического пространства «В главной роли...»»;</p> <p>«Спорт-тайм»: открытая спортивная площадка</p> <p>«Автогородок».</p>
Создание материально-технических условий для реализации	2023-2027	100 % дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточное материально-техническое обеспечение

<p>дополнительных общеразвивающих программ. Определение индикаторов обновления учебного оборудования Учреждения. Обновление оборудования Учреждения.</p>		<p>Приобретено следующее оборудование: интерактивная доска; художественное оборудование (мольберты, предметы натюрмортного фонда, иное оборудование и расходные материалы для художественного отделения), спортивное оборудование и инвентарь, ворота для минифутбола; оборудование для мастерской декоративно-прикладного искусства; мебель для учебного процесса; компьютерное оборудование, оргтехника; светотехническое и звукотехническое, выставочное оборудование. Проведена работа по обновлению технических средств обучения в учебных кабинетах; лицензионного программного обеспечения. Разработан регламент, требования для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Организована работа по пополнению (обновлению) костюмного фонда для должного обеспечения выступления учебных творческих коллективов качественными авторскими сценическими и театральными костюмами.</p>
<p>Развитие технологической среды Учреждения.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Сформирован и пополняется комплекс электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем); фонд аудио- и видеозаписей на основании полного перечню предметов учебного плана. Эффективно используется мультимедийное и интерактивное оборудование.</p>
<p>Текущий ремонт помещений Учреждения.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Осуществлен ремонт 5 учебных кабинетов, холла.</p>
<p>Обеспечение доступности зданий, помещений и оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Созданы санитарно-бытовые условия в Учреждении.</p>

<p>Создание проекта развития архитектурно-художественного пространства территории Учреждения.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Создан и реализован проект развития архитектурно-художественного пространства территории Учреждения, Размещены и используются малые архитектурные формы, включенные в целостный состав «Автогородка».</p>
---	------------------	--

Единичный проект 3 «Интерактивный педагог дополнительного образования»	
Актуальность и краткое описание замысла Проекта	Содержание данного единичного проекта направлено на профессиональное развитие личности педагога, процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности, осмысление возможных педагогических решений и их последствий, оценку своей профессиональной деятельности и прогнозирование ее перспектив, способность к самоконтролю и самосовершенствованию, формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу; повышение социального статуса педагогических и руководящих работников; создание инновационного информационно-методического пространства для развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых, обеспечения карьерного роста педагогов.
Цель Проекта	Формирование инновационной модели педагога дополнительного образования, способного реализовывать дополнительные общеразвивающие программы с использованием современных образовательных технологий, социально активного, конкурентноспособного, умеющего эффективно взаимодействовать в межличностном и профессиональном сетевом сообществе.
Задачи Проекта	Создание инновационного информационно-методического пространства для развития профессиональных компетенций, педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых, обеспечения карьерного роста педагогов. Модернизация существующей внутренней системы оценки качества образования.
Финансовое обеспечение	Оформление заявки для участия педагогов в программе повышения квалификации. Заключение договоров с образовательными организациями, обеспечивающими профессиональное обучение педагогических работников по актуальным темам для педагогов Учреждения. Внесение изменений в план ФХД с учетом финансовых средств на приобретение специальной литературы и цифровых ресурсов для организации методического сопровождения деятельности педагогов (ежегодно). Оценка эффективности использованных финансовых средств на реализацию данного проекта.

<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Организация психологического сопровождения по направлениям: самораскрытия и самореализации личности педагога в системе дополнительного образования; сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений; формирование психологической культуры педагогов Учреждения; развитие способности к взаимопониманию; развитие навыков конструктивного безконфликтного взаимодействия и общения; тренировка навыков саморегуляции; формирование системы представлений и знаний о себе и своих возможностях; профилактика психоэмоционального выгорания педагогов.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта</p>	<p>Укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами на 100%.</p> <p>Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства, социальной и творческой активности педагогических работников, подтвержденное результатами аттестации, участия в конкурсных, научно-практических и учебно-методических мероприятиях, реализации инновационных проектов.</p> <p>Приведение штатного расписания Учреждения в соответствие с современными нормативными требованиями и необходимостью осуществления преобразований по созданию многопрофильного инновационного Учреждения, организационно-методического сопровождения.</p> <p>Совершенствование механизма оплаты их труда, системы моральных и материальных стимулов для сохранения в дополнительном образовании детей талантливых и компетентных педагогических работников.</p> <p>Разработка и внедрение в систему работы с педагогическими кадрами эффективной модели наставничества и новых форм профессионального взаимодействия.</p> <p>Повышение социального статуса педагогических работников, работающих в системе дополнительного образования детей, создание системы привлечения и поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования.</p> <p>Совершенствование механизма проведения процедур внутренней системы оценки качества образования, наличие психолого-педагогического инструментария обеспечения их проведения.</p> <p>Разработка и внедрение системы опережающего повышения квалификации педагогов и специалистов.</p> <p>Развитие системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и создание электронной учебной, методической, научной, справочной базы, виртуальной и электронной библиотеки для специалистов.</p> <p>Наличие в Учреждении инфраструктуры программно-методического и материально-технического обеспечения педагогической деятельности.</p>

	Наличие высококачественных, эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, представляющих лучшие практики профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения и готовых к публичной презентации и распространению среди представителей профессионального сообщества на различном уровне. Формирование профессиональной коалиции, способствующей развитию дополнительного образования.	
Проект «Центр профессиональной карьеры» (пакеты работ)		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Проектная линия «Педагог-спутник»		
Комплектование Учреждения педагогическими работниками, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями.	2024-2027	100% укомплектованность педагогическими кадрами.
Комплектование Учреждения другими работниками (в т.ч. для осуществления инклюзивного образования).	2024-2027	100% укомплектованность другими работниками.
Прохождение аттестации педагогическими работниками.	в течение всего календарного периода	100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по занимаемой должности; 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности); 20 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию; 30 % педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.
Определение состава педагогических работников Учреждения, которым необходимо пройти курсовую подготовку.	ноябрь-декабрь ежегодно	100 % педагогических работников имеют уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документом об образовании, или прошли переподготовку с последующей аттестацией.
Разработка и апробация эффективной модели руководства профессиональным становлением педагогов.	2024-2026	Разработана и апробирована эффективная модель руководства профессиональным становлением педагогов. Стабильно функционируют профессиональные объединения педагогов.
Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального	2023-2027	Увеличение доли педагогов, непрерывно повышающих уровень квалификации, в том числе через самообразование.

роста, использования ими современных педагогических технологий.		
Формирование ежегодно заказа в ОО, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководящих, педагогических и иных работников Учреждения.	ежегодно	Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
Организация переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющих необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании.	ежегодно при наличии названных категорий педагогически работников	Осуществлена переподготовка с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющих необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании.
Организация аттестации вновь назначенных и проходящих повторно членов административной команды.	ежегодно при наличии названных категорий работников	100% членов административной команды прошли аттестацию.
Разработка программ постоянно действующих семинаров для педагогов Учреждения по актуальным проблемам профессионального развития с использованием ресурсов наставничества.	сентябрь текущего календарного периода (ежегодно)	Разработана программа постоянно действующих семинаров для педагогов Учреждения по актуальным проблемам профессионального развития с использованием ресурсов наставничества. Разработан нормативно-организационный документ «Об организации наставничества в текущем учебном году».
Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников Учреждения, задействованных в реализации дополнительных общеразвивающих программ, в соответствие с профессиональными стандартами	2023-2024	Разработка должностных инструкций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Наличие и реализации плана мероприятий внутрифирменного обучения педагогов Учреждения.
Анализ качества реализации плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников Учреждения.	ежегодно	Подготовлен анализ реализации плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников Учреждения.

Проектная линия «Административная команда»		
Распределение обязанностей между членами администрации Учреждения по реализации единичных проектов.	2023	Разработан приказ по основной деятельности «О распределении обязанностей между членами администрации Учреждения».
Выбор руководителей временных творческих групп, профессиональных объединений по реализации единичных проектов.	2023	Разработан приказ по основной деятельности «О распределении обязанностей между руководителями временных творческих групп».
Организация и проведение педагогического совета по утверждению проектных линий Единичного проекта «Интерактивный педагог дополнительного образования».	сентябрь 2023	Разработаны приказы по основной деятельности «О подготовке и организации педагогического совета по утверждению проектных линий Единичного проекта «Интерактивный педагог дополнительного образования», «Об итогах педагогического совета». Протокол педагогического совета.
Функционирование «Школы молодого управленца» для формирования кадрового резерва.	2024-2027	Сформирован резерв управленческих кадров. Разработана программа подготовки администратора Учреждения дополнительного образования.
Освоение технологии проектного управления развитием Учреждения.	2023	Использование технологии проектного управления развитием Учреждения, матричного подхода в построении структуре управления.
Проектная линия «Путеводитель профессионала»: методическое сопровождение педагогов		
Формирование «карты проблем» профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения.	2024	Сформирована «карта профессиональных затруднений» для подготовки и реализации индивидуальных маршрутов развития профессиональных компетенций педагогов.
Определение актуальных направлений профессионального развития педагогов Учреждения.	2024	Разработана программа внутрикорпоративного обучения.
Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования).	в течение всего календарного периода	Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Разработаны методические рекомендации, кейсы для личного использования при организации образовательной деятельности учащихся.

Проведение внутрикорпоративных методических мероприятий с целью диссеминации опыта педагогов и стимулирования их профессионального роста.	в течение всего календарного периода	Разработано планирование, форма и программа проведения внутрикорпоративных методических мероприятий для демонстрации достижений уровня педагогического мастерства при реализации дополнительных общеразвивающих программ, инновационных продуктов и иных дидактических материалов.
Организация и проведение совещаний, советов по планированию и оценке методических мероприятий.	в течение всего календарного периода	Разработан кейс экспертных карт оценке уровня проведения методических мероприятий с педагогами, занятий с учащимися по дополнительным общеразвивающим программам.
Обеспечение функционирования виртуального методического кабинета на сайте Учреждения.	в течение всего календарного периода	Стабильно функционирует виртуальный методический кабинет на сайте Учреждения, систематически наполняется новыми материалами.
Создание банка активных форм методической работы и новых профессиональных объединений педагогов дополнительного образования.	2026-2027	Организована презентация профессиональному сообществу банка активных форм методической работы и новых профессиональных объединений педагогов дополнительного образования.
Обеспечение функционирования разнообразных организационных форм профессиональных объединений.	в течение всего календарного периода	Разработаны локальные акты, регламенты деятельности профессиональных объединений.
Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников.	в течение всего календарного периода	100 % педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы.
Проектная линия «Знаки качества: конкурсы»		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Изучение перечня профессиональных конкурсов различного уровня для участия в них педагогов Учреждения.	ежегодно	Определены конкурсы профессионального мастерства для участия в них педагогов Учреждения.
Выбор кандидатов для участия в конкурсах профессионального мастерства, проведение собеседование для определения программ индивидуального сопровождения.	ежегодно	Определен перспективный и текущий список кандидатов для участия в конкурсах профессионального мастерства. Разработаны программы индивидуального сопровождения подготовки к конкурсу.
Реализация индивидуальных программ сопровождения подготовки и участия	в течение календарного года	Эффективное и результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

педагогов в конкурсах профессионального мастерства.		
Формирование временных творческих групп из числа членов педагогического коллектива и иных сотрудников профильных учреждений для подготовки конкурсанта.	в течение календарного года	Разработан приказ по основной деятельности «Об утверждении состава временного творческого коллектива по подготовке к конкурсу профессионального мастерства педагога Учреждения».
Методическая разработка и проведение внутрикорпоративных конкурсов профессионального мастерства.	ежегодно	Разработана программа, определены номинации для проведения конкурса.
Изучение перечня конкурсов на получение грантовой поддержки из различных источников для реализации инновационных программ и проектов, разработанных в учреждении.	в течение календарного года	Определены конкурсы на получение грантовой поддержки из различных источников для участия в них Учреждения.
Формирование временных творческих групп из числа членов административно-управленческого персонала, педагогического коллектива для участия в конкурсе на получение грантовой поддержки.	в течение календарного года	Разработан приказ по основной деятельности «Об утверждении состава временного творческого коллектива по подготовке к конкурсу Учреждения на получение грантовой поддержки».
<i>Проектная линия «Показатели достижений успеха: новые способы (методы) оценки»</i>		
Основные мероприятия (отдельные работы)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты выполнения работ
Создание банка диагностического инструментария для выявления профессиональных проблем педагогов.	2024	Создан банк диагностического инструментария для выявления профессиональных проблем педагогов.
Формирование системы показателей результативности реализации национального проекта «Образование» в соответствии с заявленными стратегическими линиями развития как элемента внешней оценки качества образования.	2024	Разработана система реализации национального проекта «Образование» в соответствии с заявленными стратегическими линиями развития, выбраны показатели внешней оценки качества образования.

(Само-)диагностика владения педагогами Учреждения базовыми компетентностями инновационной педагогической деятельности.	2023	Проведена (само-)диагностика педагогами Учреждения владения базовыми компетентностями.
Оценка соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов и администрации Учреждения требованиям Профессиональных стандартов.	2023-2024	Подготовлен анализ уровня профессиональных компетенций педагогов и членов администрации Учреждения. Выполнена корректировка Единичного проекта «Интерактивный педагог дополнительного образования» с учетом выявленных результатов оценки.
Формирование механизмов оценивания качества образования социальными партнерами Учреждения	2025-2026	Разработан и апробирован механизма оценивания качества образования (ресурсы, инфраструктура, документы, сайт и т.д.)
Совершенствование нормативной базы Учреждения для эффективной оценки качества образования в соответствии с заявленными образовательными результатами.	в течение календарного периода	Разработано и утверждено Положение о Внутренней системе оценки качества дополнительного образования.
Внедрение новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных и коллективных проектов, конкретного продукта.	в течение календарного периода	Организована аналитическая деятельность по использованию новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных и коллективных проектов, конкретного продукт.
Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности.	2023-2027	Ежегодная оценка (самооценка) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами с целью планирования мероприятий для повышения уровня профессионального развития педагогов Учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"**, Бойцова Елена Владимировна, директор

15.11.23 12:01 (MSK)

Сертификат F3F93FFCC0AD4B56A896DB70C53A737E